

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Práctica III		
Carrera: Educación Mención: Educación Integral		
Semestre: Tercero	Código: PRA –323	
Horas Semanales: 6		
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: ---	Horas Escuela: 4
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PRA-234	

PRESENTACIÓN

La reforma educativa que se viene implementando en los últimos años por parte del Ministerio de Educación en Venezuela, concibe un nuevo diseño de la estructura curricular de Educación Básica, basada en criterios fundamentales propuestos por la UNESCO a la educación del siglo XXI: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer.

Estos aprendizajes posibilitan al alumno de Educación Básica el desarrollo del sentido ético y habilidades para la obtención, organización, producción y evaluación de información que le permitan ir con el rápido avance de la ciencia y tecnología, por lo tanto, es necesario el conocimiento de la fundamentación y estructuración de estos diseños vigentes por parte del problema del docente para poder desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje en los alumnos, en esta línea curricular.

De allí que la asignatura Práctica Profesional III de la carrera de Educación Integral se defina como una asignatura teórica-práctica con una visión humanista, científica y social que permite explicitar u operacionalizar las finalidades de la educación venezolana, enfocada hacia la aplicación de un modelo curricular planteado con aspiraciones de lograr que el nivel de Educación Básica esté coherentemente articulado con el nivel de Educación Preescolar. Por ello, la Práctica III contribuirá a la formación integral del educando, abarcando los aspectos del desarrollo afectivo, cognitivo y biopsicosocial, elementos fundamentales, requeridos y considerados para lo que se pretende con el estudiante en la visión u misión de la integración de ambos niveles educativos, correspondiendo a las necesidades actuales de la nación en su empeño por mejorar la calidad de la

educación y, por ende, del futuro egresado, lo cual debe estar determinado por el basamento teórico del proceso de aprendizaje y el respectivo perfil de ese egresado.

Es competencia de la Práctica III capacitar al estudiante, proporcionándole las herramientas necesarias para la ejecución de la práctica profesional y bases para el desempeño docente en el aula en la primera y segunda etapa básica, en tal sentido , los estudiantes deberán hacer un plan de acción pedagógica, que enfoque los elementos requeridos para una transición e integración consiente en el educando, al aplicar las estrategias pedagógicas y metodológicas necesarias en este proceso del trabajo que se realiza con los niños, facilitando el aprendizaje en el medio donde se desenvuelven.

El desarrollo del curso se enmarca hacia una acción que integre la aplicación de principios teóricos a situaciones reales en función de solución de problemas, simulación de clases, observación de la organización y funcionamiento de un centro educativo donde se imparta la primera y segunda etapa de Educación Básica. El énfasis se centrará en un aprendizaje que se adquiera en confrontación con la realidad que el futuro docente debe enfrentar. Con este propósito contribuye a proporcionar los fundamentos teóricos y prácticos que le permitan al docente de las dos primeras etapas de la Educación Básica, identificar los distintos elementos que conforman la estructura y dinámica de dicho nivel educativo, así como su ubicación dentro del ejercicio profesional y el fortalecimiento de las bases motivacionales en la escogencia profesional realizada.

OBJETIVOS

- 1.- Analizar el proceso de planificación de Educación Básica y su ejecución integral y sistemática.
- 2.- Integrar, a nivel práctico, los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas cursadas anteriormente a fin de describir el entorno o ambiente de aprendizaje de un centro de Educación Básica.
- 3.- Aplicar técnicas específicas de la evaluación diagnóstica a fin de conocer las necesidades del grupo donde le corresponde realizar las pasantías.
- 4.- Diseñar un proyecto pedagógico de aula considerando los Ejes Transversales y áreas académicas, que responda a las necesidades detectadas en el diagnóstico.
- 5.- Reflexionar sobre la concepción evaluativa del proceso de aprendizaje del niño de Educación Básica.
- 6.- Ejecutar el proyecto de aula planificado en el grupo correspondiente a las pasantías.

OBJETIVO Nro. 1.**Analizar el proceso de planificación de Educación Básica.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 1-2)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Fundamentación filosófica, política, pedagógica legal del currículo básica nacional.✓ Descripción y análisis de los diferentes elementos que interviene en el proceso de planificación del diseño curricular de Educación Básica.✓ Alcance de la planificación del nuevo modelo del diseño curricular de Educación Básica.✓ Revisión de los programas de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dirigir la discusión grupal.✓ Facilitar la comprensión de los contenidos asignados.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar lecturas asignadas en relación al tema tratado.✓ Participar en la discusión grupal.✓ Investigar sobre los fundamentos del Currículo de Básica.✓ Revisar los programas de Educación Básica en su I y II Etapa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Informe escrito.✓ Presentación de cuadro comparativo en equipo.✓ Trabajo interactivo del grupo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso y bibliografía recomendada.			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: ---- Cuadernos para la reforma educativa. “Finalidades y objetivos de la educación básica” ---- Cuadernos para la reforma educativa. “Características básicas del desarrollo de la personalidad”. Anaya.			PESO: 15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO Nro. 2:

Integrar a nivel práctico los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas cursadas anteriormente a fin de describir el entorno o ambiente de aprendizaje de un centro de Educación Básica.

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 3-4)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Contacto con los ambientes de aprendizaje de las pasantías.✓ Observación del ambiente de aprendizaje: Distribución, funcionamiento, dinámica escolar, actividades técnico-administrativas.✓ Observación del grupo de alumnos asignados, caracterización de los mismos.✓ Elaboración de instrumentos de observación y registros.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ubicación de los alumnos en los centros de pasantías.✓ Incorporación a la institución.✓ Presentación, entrega de hoja de asistencias, incorporación al aula asignada.✓ Supervisar la actuación de los alumnos.✓ Orientar y dirigir la discusión grupal a fin de especificar el ambiente de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Visitar el entorno de la institución o centro de pasantías a fin de describir sus características.✓ Describir la relación escuela-familia.✓ Reconocer el entorno social donde se ubica la institución.✓ Elaborar croquis y especificar la ambientación, distribución, funcionamiento, dinámica escolar, etc., de la institución.✓ Crear instrumentos de observación y registro.✓ Discutir resultado de la observación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Instrumento de observación diseñados.✓ Informe o registro escrito de los resultados de las observaciones.✓ Participación interactiva en el aula.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso y bibliografía recomendada			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Currículo Básico Nacional – ME 1998. PÉREZ, M. (1990) Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson. ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. Barcelona, Grao.			PESO: 15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO Nro. 3:

Aplicar técnicas específicas de evaluación diagnóstica a fin de conocer las necesidades del grupo donde le corresponde realizar las pasantías.

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 5-6)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación integral del alumno: de todas las áreas del desarrollo.✓ Técnicas e instrumentos de diagnóstico con carácter pedagógico.✓ Elaboración del diagnóstico.✓ Integración de resultados.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dirigir la discusión grupal a fin de analizar las actividades del diagnóstico.✓ Proporcionar material multigrafiado.✓ Facilitar talleres para diseño de instrumentos de diagnóstico.✓ Orientar las actividades en el centro de pasantías.	<ul style="list-style-type: none">✓ Visitas y observación directa del aula observada.✓ Observación directa del grupo, descripción del mismo.✓ Exploración pedagógica.✓ Diseño de instrumentos para el diagnóstico y aplicación.✓ Discusión participativa en talleres.✓ Describir los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos y pruebas diagnósticas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseño de los instrumentos.✓ Presentación escrita de los resultados.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso.			EVALUACIÓN
			PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, Morata. PÉREZ, M. (1990) Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO Nro. 4:

Diseñar un proyecto pedagógico de aula considerando los ejes transversales y áreas académicas, respondiendo a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 7-8)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ El proceso de planificación. Diferentes elementos. Técnicas de planificación.✓ Diseño del Proyecto de Aula.✓ Construir materiales didácticos a utilizar en la puesta en práctica del P.P.A.	<ul style="list-style-type: none">✓ Propiciar la discusión para la distinción de los elementos que conforman la planificación integrando contenidos estudiados en asignaturas anteriores.✓ Dirigir talleres para la planificación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Distinguir los elementos de una planificación.✓ Analizar planificaciones de los docentes observados en el centro de pasantías.✓ Realizar lecturas asignadas.✓ Revisión del programa correspondiente al grado asignado para la pasantía.✓ Elaborar y presentar el Proyecto Pedagógico de aula para el grupo de alumnos asignados en las pasantías.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en clase.✓ Plan de trabajo presentado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Lecturas asignadas, modelos de proyecto.			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: CUADERNOS DE LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Anaya.. CURRÍCULUM BÁSICO NACIONAL. Programas de estudio de educación básica. (1997).			PESO: 15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO Nro. 5:**Reflexionar sobre la concepción evaluativa del proceso de aprendizaje del niño de Educación Básica.**

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 9-10)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepción evaluativa del aprendizaje del niño de este nivel. ✓ Rol del docente evaluador. ✓ Concepción del proceso de evaluación desde el punto de vista constructivista, interactivo y participativo. ✓ Concepción globalista tomando en cuenta todos los componentes involucrados en el proceso de aprendizaje. <p>Diseño de instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigir la discusión grupal a fin de analizar contenidos investigados por los alumnos sobre evaluación. ✓ Orientar talleres para la revisión de instrumentos de evaluación. ✓ Supervisar la actuación del alumno en el centro de pasantías. ✓ Dirigir talleres para construcción de instrumentos acordes al proyecto de aula diseñado por cada alumno. ✓ Supervisar la actuación de los alumnos en los centros de pasantías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las lecturas. ✓ Participación en la discusión grupal. ✓ Observar y analizar técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes del centro donde realiza las pasantías. ✓ Recolectar modelos de evaluación. ✓ Analizar contenidos del manual de Evaluación para Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en clase. ✓ Presentación de modelos de evaluación. ✓ Prueba corta.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada.			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA. La evaluación. Anaya.. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual de evaluación para la Educación Básica. (1998) CURRÍCULUM BÁSICO NACIONAL. Programas de estudio de educación básica. (1997).			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 70%

OBJETIVO Nro. 6:

Ejecutar el proyecto de aula planificado en el grupo correspondiente a las pasantías.

<u>CONTENIDOS</u> <u>(Semana N° 11-16)</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
✓ Demostración práctica de lo planificado. ✓ Ejecución del proyecto de aula.	✓ Observación directa de las prácticas. ✓ Evaluar la ejecución del proyecto.	✓ Puesta en práctica del proyecto Pedagógico de Aula. ✓ Reflexión sobre los resultados. ✓ Redacción del informe final de práctica.	✓ Trabajo en el aula asignada. ✓ Informe presentado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Programas de I y II Etapa de Educación Básica. Proyectos diseñados. Material didác.		EVALUACIÓN PESO: 30% PONDERACIÓN: 50%	
BIBLIOGRAFÍA: GIANCOLI, Douglas. (1997). Física: Principios con Aplicaciones. Prentice- Hall Hispanoamericana. México. Pp 1387-156 y 558-574			

BIBLIOGRAFÍA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, ME. (1994). Hacia el nuevo currículo. Suapi. Editores. Caracas.

----- (1999). Guía práctica para niños preescolares. Tomo I y II. Suapi. Editores. Caracas.

ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadernos para la reforma educativa venezolana. Editorial Anaya.

----- . CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA. (1997).

----- . MANUAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. (1998)

PÉREZ, M. (1990). Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.

ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. Grao, Barcelona.